มหาวิทยาลัยแม่โจ้

รายละเอียดรายวิชา (OBE-3)

คณะ ผลิตกรรมการเกษตร

สาขาวิชา การส่งเสริมและสื่อสารเกษตร

วิทยาเขต เชียงใหม่

ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2569

หมวดที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อวิชา	ระเบียบวิธีวิจัยทางการส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบทขั้นสูง		
2. รหัสวิชา	30115701		
3. จำนวนหน่วยกิต	3 (3-0-6)		
4. หลักสูตร	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท		
5. ประเภทวิชา	☐ วิชาเฉพาะ กลุ่มวิชา ☑ แกน ☐ เอกบังคับ ☐ เอกเลือก ☐วิชาเลือกเสรี ☐.....		
6. วิชาบังคับก่อน	ไม่มี		
7. ผู้สอน	อ.ดร.ปภพ จี้รัตน์		
8. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
ภาคทฤษฎี 30 ชั่วโมง	ภาคปฏิบัติ 30 ชั่วโมง	การศึกษาด้วยตัวเอง 75 ชั่วโมง	ทัศนศึกษา/ฝึกงาน 0 ชั่วโมง

หมวดที่ 2 : คำอธิบายรายวิชาและผลลัพธ์ระดับรายวิชา (CLOs)

1) คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาปรัชญา แนวคิด และระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงด้านการส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท ครอบคลุมการออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ แบบผสมผสาน การวิจัยเชิงปฏิบัติการและการวิจัยแบบมีส่วนร่วม การทบทวนวรรณกรรมเชิงวิพากษ์ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงซ้อน และการสังเคราะห์พร้อมนำเสนอผลการวิจัยตามมาตรฐานวิชาการ โดยยึดหลักจริยธรรมการวิจัยและความรับผิดชอบต่อสังคม

2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course learning Outcome) CLOs

CLO1 ประเมินและวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ด้านการส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท เพื่อกำหนดโจทย์วิจัยที่มีความเหมาะสมเชิงวิชาการและพื้นที่

CLO2 ออกแบบระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงที่สอดคล้องกับบริบทการวิจัยด้านการส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท

CLO3 เลือกและประยุกต์ใช้เครื่องมือหรือเทคนิคการวิจัยขั้นสูงให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ในพื้นที่ชนบทที่มีความแตกต่างและซับซ้อน

CLO4 ให้คุณค่าต่อหลักจริยธรรมการวิจัยและความรับผิดชอบต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงานวิจัยด้านการเกษตรและชนบท

หมวดที่ 3 : การปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะจาก OBE.5

ข้อเสนอแนะ	การปรับปรุง
-	-

หมวดที่ 4 : ข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

1) นักศึกษามีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) และตระหนักถึงความสำคัญของระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงด้านการส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท โดยมุ่งพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์ ประเมิน และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ทางวิชาการตลอดจนการออกแบบและประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสมกับประเด็นปัญหาและบริบทพื้นที่ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานวิจัยในระดับดุษฎีบัณฑิตอย่างมีหลักการและเหตุผลทางวิชาการ

2) นักศึกษามีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) โดยเน้นการเรียนรู้เชิงรุก การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การอภิปรายเชิงวิชาการ การทบทวนวรรณกรรมเชิงวิพากษ์ และการฝึกปฏิบัติออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ แบบผสมผสาน และการวิจัยแบบมีส่วนร่วม ตลอดจนการประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยกับโจทย์วิจัยหรือประเด็นที่เกี่ยวข้องกับดุษฎีนิพนธ์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างอิสระและการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยขั้นสูง

3) นักศึกษาปฏิบัติตามระเบียบและข้อปฏิบัติของรายวิชาอย่างเคร่งครัด โดยแสดงความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ในระดับดุษฎีบัณฑิต ทั้งด้านการเข้าชั้นเรียน ความตรงต่อเวลา การเตรียมความพร้อมก่อนเรียน การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม และการส่งผลงานทางวิชาการตามกำหนด ทั้งนี้ หากขาดเรียนเกินร้อยละ 20 ของชั่วโมงเรียนทั้งหมดโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร ผู้สอนอาจพิจารณาจำกัดสิทธิ์ในการเข้ารับการประเมินหรือการส่งงานในกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง โดยให้เป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

4) นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มอย่างเต็มความสามารถ โดยแสดงความสามารถในการคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นบนพื้นฐานของหลักฐานทางวิชาการ การประเมินความเหมาะสมของแนวคิดและทฤษฎี การกำหนดโจทย์วิจัย การออกแบบระเบียบวิธีวิจัย การเลือกใช้เครื่องมือและเทคนิคการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนการตีความและสังเคราะห์ผลการวิจัยอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง และหากไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำงานร่วมกัน ผู้สอนอาจพิจารณาประเมินผลเป็นรายบุคคลตามเกณฑ์ที่กำหนด

5) นักศึกษายึดมั่นในหลักจริยธรรมทางวิชาการและจรรยาบรรณการวิจัย โดยให้ความสำคัญกับความถูกต้อง ความโปร่งใส และความน่าเชื่อถือของกระบวนการวิจัย ตลอดจนการเคารพสิทธิ ศักดิ์ศรี และความเป็นส่วนตัวของผู้เข้าร่วมวิจัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ไม่กระทำการคัดลอกผลงาน การสร้างหรือบิดเบือนข้อมูล การนำเสนอผลการวิจัยโดยปราศจากหลักฐานรองรับ หรือการใช้ผลงานของผู้อื่นโดยไม่อ้างอิง รวมถึงการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์อย่างมีความรับผิดชอบ โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ ทั้งนี้ หากตรวจพบการทุจริตทางวิชาการ ผู้สอนอาจพิจารณาให้คะแนนเป็นศูนย์ในงานหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการตามระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัยต่อไป

หมวดที่ 5 : ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และผลทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (LLLs)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรลงสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs/LLLs)	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8
CLO1 ประเมินและวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ด้านการส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท เพื่อกำหนดโจทย์วิจัยที่มีความเหมาะสมเชิงวิชาการและพื้นที่	✓							
CLO2 ออกแบบระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงที่สอดคล้องกับบริบทการวิจัยด้านการส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท		✓						
CLO3 เลือกและประยุกต์ใช้เครื่องมือหรือเทคนิคการวิจัยขั้นสูงให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ในพื้นที่ชนบทที่มีความแตกต่างและซับซ้อน				✓				
CLO4 ให้คุณค่าต่อหลักจริยธรรมการวิจัยและความรับผิดชอบต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงานวิจัยด้านการเกษตรและชนบท								✓
LLL1 สามารถแสวงหา ประเมิน และสังเคราะห์องค์ความรู้และระเบียบวิธีวิจัยใหม่จากแหล่งวิชาการที่น่าเชื่อถือ เพื่อพัฒนาศักยภาพการวิจัยของตนเองอย่างต่อเนื่อง	✓	✓						
LLL2 สามารถคิดเชิงวิพากษ์ แก้ไขปัญหาการวิจัยที่ซับซ้อน และปรับประยุกต์ระเบียบวิธีวิจัยให้เหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง โดยยึดหลักจริยธรรมและความรับผิดชอบทางวิชาการ	✓			✓				✓

หมายเหตุ: เครื่องหมาย ✓ หมายถึง ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs/LLLs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) โดยมีรายละเอียดดังนี้

PLO1 การวิเคราะห์ประเด็นปัญหาอย่างเป็นระบบและมีวิจารณญาณ
PLO2 การออกแบบระเบียบวิธีวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปและเผยแพร่ผลการวิจัย
PLO3 การบูรณาการองค์ความรู้เพื่อการวางแผน การดำเนินงาน และการประเมินผล
PLO4 การบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อผลิตสื่อดิจิทัล
PLO5 การเป็นผู้ประกอบการ ความคิดสร้างสรรค์ ภาวะผู้นำ และการตัดสินใจ
PLO6 คุณธรรม จริยธรรม เจตคติที่ดี และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
PLO7 ภาวะผู้นำ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความรับผิดชอบอย่างมืออาชีพ
PLO8 กรอบแนวคิดแบบยืดหยุ่นและเติบโต (Growth Mindset)

หมวดที่ 6 : ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs), LLLs วิธีการสอน และการประเมินผล

ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) วิธีการสอน และการประเมินผล

CLO และ LLL	วิธีการจัดการเรียนรู้ (Active Learning)	วิธีการประเมินผล
CLO1 ประเมินและวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ด้านการส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท เพื่อกำหนดโจทย์วิจัยที่มีความเหมาะสมเชิงวิชาการและพื้นที่	1. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) ผ่านการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาการวิจัยด้านการเกษตรและชนบท; 2. การอภิปรายเชิงวิพากษ์ (Critical Discussion) เกี่ยวกับปรัชญาการวิจัย แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง; 3. การวิเคราะห์และสังเคราะห์วรรณกรรมทางวิชาการเพื่อค้นหาช่องว่างการวิจัย (Research Gap)	1. ประเมินรายงานการวิเคราะห์และสังเคราะห์วรรณกรรมเชิงวิพากษ์; 2. ประเมินการกำหนดปัญหาและโจทย์วิจัย; 3. ประเมินการอภิปรายและการให้เหตุผลทางวิชาการ
CLO2 ออกแบบระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงที่สอดคล้องกับบริบทการวิจัยด้านการส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท	1. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ผ่านการออกแบบโครงร่างการวิจัย; 2. การวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case-Based Learning) เพื่อเปรียบเทียบระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และแบบผสมผสาน; 3. การเรียนรู้แบบร่วมมือและการวิพากษ์โครงร่างการวิจัย (Peer Review)	1. ประเมินผลงานการออกแบบระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง; 2. ประเมินความสอดคล้องระหว่างโจทย์วิจัย วัตถุประสงค์ และระเบียบวิธีวิจัย; 3. ประเมินการนำเสนอและการตอบข้อซักถามเชิงวิชาการ
CLO3 เลือกและประยุกต์ใช้เครื่องมือหรือเทคนิคการวิจัยขั้นสูงให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ในพื้นที่ชนบทที่มีความแตกต่างและซับซ้อน	1. การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ (Experiential Learning) ในการออกแบบและประยุกต์ใช้เครื่องมือวิจัย; 2. การฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และแบบผสมผสาน; 3. การวิเคราะห์สถานการณ์จำลองและกรณีศึกษาการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม	1. ประเมินผลงานการเลือกและพัฒนาเครื่องมือวิจัย; 2. ประเมินผลการฝึกปฏิบัติและการวิเคราะห์ข้อมูล; 3. ประเมินความเหมาะสมของการประยุกต์ใช้เทคนิคการวิจัยกับบริบทพื้นที่
CLO4 ให้คุณค่าต่อหลักจริยธรรมการวิจัยและความรับผิดชอบต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงานวิจัยด้านการเกษตรและชนบท	1. การวิเคราะห์กรณีศึกษาประเด็นจริยธรรมการวิจัยในคนและชุมชน; 2. การอภิปรายและสะท้อนคิด (Reflective Learning) เกี่ยวกับความรับผิดชอบของนักวิจัยต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย; 3. การประยุกต์หลักจริยธรรมในการออกแบบและดำเนินการวิจัย	1. ประเมินการวิเคราะห์กรณีศึกษาด้านจริยธรรมการวิจัย; 2. ประเมินการสะท้อนคิดและการให้เหตุผลเชิงจริยธรรม; 3. ประเมินการบูรณาการหลักจริยธรรมในโครงร่างการวิจัย
LLL1 สามารถแสวงหา ประเมิน และสังเคราะห์องค์ความรู้และระเบียบวิธีวิจัยใหม่จากแหล่งวิชาการที่น่าเชื่อถือ เพื่อพัฒนาศักยภาพการวิจัยของตนเองอย่างต่อเนื่อง	1. การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) จากฐานข้อมูลวิชาการและวารสารวิจัย; 2. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยสมัยใหม่; 3. การสะท้อนผลการเรียนรู้และวางแผนพัฒนา	1. ประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้าและสังเคราะห์องค์ความรู้; 2. ประเมินความสามารถในการคัดเลือกและประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล; 3. ประเมินบันทึก

CLO และ LLL	วิธีการจัดการเรียนรู้ (Active Learning)	วิธีการประเมินผล
	สมรรถนะการวิจัยของตนเอง	สะท้อนการเรียนรู้
LLL2 สามารถคิดเชิงวิพากษ์ แก้ไขปัญหาการวิจัยที่ซับซ้อน และปรับประยุกต์ระเบียบวิธีวิจัยให้เหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง โดยยึดหลักจริยธรรมและความรับผิดชอบทางวิชาการ	1. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานผ่านสถานการณ์การวิจัยที่มีความซับซ้อน; 2. การอภิปรายและวิพากษ์แนวทางแก้ไขปัญหาทางระเบียบวิธีวิจัย; 3. การนำเสนอแนวทางปรับประยุกต์ระเบียบวิธีวิจัยและสะท้อนผลการตัดสินใจ	1. ประเมินความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาการวิจัย; 2. ประเมินการนำเสนอและการให้เหตุผลในการปรับประยุกต์ระเบียบวิธีวิจัย; 3. ประเมินความรับผิดชอบและการตัดสินใจตามหลักจริยธรรมการวิจัย

หมวดที่ 7 : แผนการสอน

สัปดาห์ที่	บทที่	บท / หัวข้อ / เรื่อง	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	ผู้สอน
1	1	ปรัชญาและกระบวนทัศน์การวิจัยขั้นสูง: แนวคิดทางภววิทยา ญาณวิทยา และวิธีวิทยา; กระบวนทัศน์การวิจัยเชิงปริมาณและการกำหนดปัญหาวิจัย	บรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์; อภิปรายเปรียบเทียบกระบวนทัศน์การวิจัย; วิเคราะห์กรณีศึกษาการวิจัยด้านการส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท	4	อาจารย์ ดร.ปภพ จี้รัตน์
2	2	การกำหนดโจทย์วิจัยและกรอบแนวคิดการวิจัยเชิงปริมาณ: การทบทวนวรรณกรรมเชิงวิพากษ์; การระบุช่องว่างการวิจัย; การพัฒนากรอบแนวคิดและสมมติฐาน	วิเคราะห์บทความวิจัย; ฝึกกำหนดโจทย์วิจัยและพัฒนากรอบแนวคิด; อภิปรายและวิพากษ์ผลงานร่วมกัน	4	อาจารย์ ดร.ปภพ จี้รัตน์
3	3	การออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณขั้นสูง: รูปแบบการวิจัย; ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง; การกำหนดขนาดตัวอย่าง; การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย	บรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์; วิเคราะห์กรณีศึกษา; ฝึกออกแบบการวิจัยและกำหนดขนาดตัวอย่าง; วิพากษ์ความเหมาะสมของเครื่องมือวิจัย	4	อาจารย์ ดร.ปภพ จี้รัตน์
4	4	การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณขั้นสูง: การเลือกใช้สถิติหลายตัวแปร; การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ; การตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นและการตีความผล	ฝึกปฏิบัติการเลือกเทคนิควิเคราะห์ข้อมูล; วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป; อภิปรายและตีความผลการวิเคราะห์	4	อาจารย์ ดร.ปภพ จี้รัตน์
5	5	ปรัชญาและแนวคิดการวิจัยเชิงคุณภาพ: กระบวนทัศน์การวิจัยเชิงคุณภาพ; แนวทางการแสวงหาความรู้; บทบาทนักวิจัยและการสร้างความน่าเชื่อถือของงานวิจัย	บรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์; วิเคราะห์บทความวิจัยเชิงคุณภาพ; อภิปรายเปรียบเทียบแนวคิดและกระบวนทัศน์	4	รองศาสตราจารย์ ดร. สายสกุล ฟองมูล

สัปดาห์ที่	บทที่	บท / หัวข้อ / เรื่อง	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	ผู้สอน
6	6	การออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง: การกำหนดคำถามวิจัย; การเลือกผู้ให้ข้อมูลสำคัญ; การสัมภาษณ์เชิงลึก; การสนทนากลุ่ม; การสังเกตและการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล	วิเคราะห์กรณีศึกษา; ฝึกออกแบบแนวคำถามสัมภาษณ์; จำลองการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ; อภิปรายและสะท้อนผลการเรียนรู้	4	รองศาสตราจารย์ ดร. สายสกุล ฟองมูล
7	7	การวิเคราะห์และตีความข้อมูลเชิงคุณภาพ: การจัดระบบข้อมูล; การกำหนดรหัส; การวิเคราะห์แก่นสาระ; การตีความและสังเคราะห์ข้อค้นพบ	ฝึกปฏิบัติการจัดหมวดหมู่และกำหนดรหัสข้อมูล; วิเคราะห์ข้อมูลจากกรณีศึกษา; นำเสนอและวิพากษ์ผลการตีความ	4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กังสดาล กนกหงษ์
8	8	การสังเคราะห์องค์ความรู้จากการวิจัยเชิงคุณภาพ: การพัฒนาข้อค้นพบเชิงแนวคิด; การสร้างคำอธิบายจากข้อมูล; การตรวจสอบความน่าเชื่อถือและการนำเสนอผลการวิจัย	วิเคราะห์บทความวิจัย; ฝึกสังเคราะห์ข้อค้นพบและสร้างข้อเสนอเชิงแนวคิด; อภิปรายและวิพากษ์ผลงานทางวิชาการ	4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กังสดาล กนกหงษ์
9	9	แนวคิดและหลักการวิจัยแบบผสานวิธี: ปรัชญาการวิจัยแบบผสานวิธี; เหตุผลของการบูรณาการข้อมูล; รูปแบบการวิจัยแบบผสานวิธี	บรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์; วิเคราะห์กรณีศึกษาการวิจัยแบบผสานวิธี; อภิปรายเปรียบเทียบรูปแบบการวิจัย	4	รองศาสตราจารย์ ดร. จักรพงษ์ พวงงามชื่น
10	10	การออกแบบและดำเนินการวิจัยแบบผสานวิธีขั้นสูง: การออกแบบแบบลู่เข้า; แบบลำดับเชิงอธิบาย; แบบลำดับเชิงสำรวจ; การกำหนดลำดับและน้ำหนักของข้อมูล	ฝึกออกแบบการวิจัยแบบผสานวิธีจากโจทย์วิจัย; วิเคราะห์ความเหมาะสมของรูปแบบการวิจัย; วิพากษ์การออกแบบร่วมกัน	4	รองศาสตราจารย์ ดร. จักรพงษ์ พวงงามชื่น
11	11	การบูรณาการและสังเคราะห์ผลการวิจัยแบบผสานวิธี: การเชื่อมโยงข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ; การแสดงผลร่วม; การสร้างข้อสรุปเชิงบูรณาการ	ฝึกวิเคราะห์และบูรณาการข้อค้นพบจากข้อมูลสองประเภท; จัดทำตารางแสดงผลร่วม; นำเสนอและอภิปรายข้อสรุปเชิงบูรณาการ	4	รองศาสตราจารย์ ดร. จักรพงษ์ พวงงามชื่น
12	12	แนวคิดและหลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม: กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ; การมีส่วนร่วมของชุมชน; บทบาทนักวิจัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์; วิเคราะห์กรณีศึกษาการวิจัยแบบมีส่วนร่วม; อภิปรายบทบาทของชุมชนและนักวิจัย	4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะ พละปัญญา
13	13	การออกแบบและดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม: การวิเคราะห์ปัญหาร่วมกับชุมชน; การวางแผนปฏิบัติการ; การดำเนินงาน; การสังเกตและสะท้อนผล	ฝึกออกแบบกระบวนการวิจัยแบบมีส่วนร่วม; จำลองกระบวนการวิเคราะห์ปัญหาและวางแผนร่วมกับชุมชน; อภิปรายและสะท้อนผล	4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะ พละปัญญา
14	14	การประเมินผลและสังเคราะห์องค์ความรู้จากการวิจัยเชิง	วิเคราะห์กรณีศึกษา; ฝึกออกแบบแนวทางติดตามและ	4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะ พละปัญญา

สัปดาห์ที่	บทที่	บท / หัวข้อ / เรื่อง	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	ผู้สอน
		ปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม: การติดตามและประเมินผล; การเรียนรู้ร่วมกัน; การพัฒนาข้อเสนอเพื่อการเปลี่ยนแปลงในชุมชน	ประเมินผลแบบมีส่วนร่วม; นำเสนอและวิพากษ์ข้อเสนอการพัฒนาชุมชน		
15	15	การบูรณาการระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงและจริยธรรมการวิจัย: การเลือกใช้ระเบียบวิธีวิจัยให้เหมาะสมกับโจทย์วิจัย; การสังเคราะห์และนำเสนอข้อเสนอการวิจัย; จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	นำเสนอข้อเสนอการวิจัยรายบุคคล; อภิปรายและวิพากษ์ระเบียบวิธีวิจัย; ประเมินการบูรณาการองค์ความรู้และการตระหนักถึงจริยธรรมการวิจัย	4	อาจารย์ ดร.ปภพ จี้รัตน์
รวม				**60**	

หมวด 8 : การประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)

1) กลยุทธ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)	สอบกลางภาค/ปลายภาค (20%)	โครงงานออกแบบการวิจัย (30%)	การนำเสนอ (20%)	รายงาน/การวิเคราะห์ (20%)	พฤติกรรม/การมีส่วนร่วม (10%)	รวม
CLO1 การประเมินและวิเคราะห์องค์ความรู้เพื่อกำหนดโจทย์วิจัย	10	0	5	10	0	25
CLO2 การออกแบบระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง	5	15	5	5	0	30
CLO3 การเลือกและประยุกต์ใช้เครื่องมือหรือเทคนิคการวิจัยขั้นสูง	5	15	5	5	0	30
CLO4 จริยธรรมการวิจัยและความรับผิดชอบต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	0	0	5	0	10	15
รวมสัดส่วนการประเมิน	**20**	**30**	**20**	**20**	**10**	**100**

8.2 วิธีการประเมิน แบบรูบริค (Rubric) หรือ อื่นๆ

ประเภทการประเมิน	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	คะแนน
การสอบกลางภาค/ปลายภาค (20%)	ดีเยี่ยม	วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ได้อย่างลุ่มลึก ถูกต้อง ครบถ้วน และให้เหตุผลเชิงวิชาการได้อย่างชัดเจน	5
	ดีมาก	วิเคราะห์องค์ความรู้ได้ถูกต้อง ครอบคลุม และให้เหตุผลเชิงวิชาการได้ดี	4
	ดี	วิเคราะห์องค์ความรู้ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ แต่ยังขาดความลุ่มลึกบางประเด็น	3
	พอใช้	วิเคราะห์องค์ความรู้ได้บางส่วน แต่ยังมีข้อจำกัดด้านความถูกต้องและการให้เหตุผล	2
	ต้องปรับปรุง	ขาดความเข้าใจในสาระสำคัญ ไม่สามารถวิเคราะห์หรือให้เหตุผลเชิงวิชาการได้อย่างเหมาะสม	1
โครงงานออกแบบการวิจัย (30%)	ดีเยี่ยม	ออกแบบระเบียบวิธีวิจัยได้อย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับโจทย์วิจัย มีความเหมาะสมเชิงวิชาการและบริบทพื้นที่อย่างครบถ้วน	5
	ดีมาก	ออกแบบระเบียบวิธีวิจัยได้ถูกต้อง ครอบคลุม และสอดคล้องกับ	4

ประเภทการประเมิน	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	คะแนน
		โจทย์วิจัยเป็นอย่างดี	
	ดี	ออกแบบระเบียบวิธีวิจัยได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่ แต่ยังมีข้อจำกัดบางประเด็น	3
	พอใช้	ออกแบบระเบียบวิธีวิจัยได้บางส่วน แต่ยังขาดความเชื่อมโยงและความชัดเจน	2
	ต้องปรับปรุง	ไม่สามารถออกแบบระเบียบวิธีวิจัยให้สอดคล้องกับโจทย์วิจัยได้อย่างเหมาะสม	1
การนำเสนอ (20%)	ดีเยี่ยม	นำเสนอและอภิปรายผลงานได้อย่างเป็นระบบ มีหลักฐานสนับสนุนชัดเจน และตอบข้อซักถามเชิงวิพากษ์ได้อย่างลุ่มลึก	5
	ดีมาก	นำเสนอผลงานได้ชัดเจน มีเหตุผลทางวิชาการ และตอบข้อซักถามได้ดี	4
	ดี	นำเสนอผลงานได้เหมาะสมและตอบข้อซักถามได้เป็นส่วนใหญ่	3
	พอใช้	นำเสนอผลงานได้บางส่วน แต่ยังขาดความชัดเจนและเหตุผลสนับสนุน	2
	ต้องปรับปรุง	นำเสนอผลงานไม่เป็นระบบ และไม่สามารถอธิบายหรือปกป้องข้อเสนอทางวิชาการได้	1
รายงาน/การวิเคราะห์ (20%)	ดีเยี่ยม	วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลหรือวรรณกรรมได้อย่างลุ่มลึก มีความถูกต้องทางวิชาการ และสามารถสร้างข้อสรุปที่มีหลักฐานรองรับ	5
	ดีมาก	วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลได้ถูกต้อง ครอบคลุม และมีข้อสรุปที่ชัดเจน	4
	ดี	วิเคราะห์ข้อมูลได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ แต่การสังเคราะห์ยังไม่ครอบคลุมบางประเด็น	3
	พอใช้	วิเคราะห์ข้อมูลได้บางส่วน แต่ยังขาดความเชื่อมโยงและหลักฐานสนับสนุน	2
	ต้องปรับปรุง	วิเคราะห์ข้อมูลไม่ถูกต้อง ขาดการสังเคราะห์ และไม่สามารถสร้างข้อสรุปทางวิชาการได้	1
พฤติกรรม/การมีส่วนร่วม (10%)	ดีเยี่ยม	มีความรับผิดชอบสูง มีส่วนร่วมอย่างสม่ำเสมอ เคารพความคิดเห็นผู้อื่น และยึดมั่นในจริยธรรมการวิจัยอย่างชัดเจน	5
	ดีมาก	มีความรับผิดชอบและมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง ปฏิบัติตามหลักจริยธรรมการวิจัยได้ดี	4
	ดี	มีความรับผิดชอบและมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนด	3
	พอใช้	มีส่วนร่วมและความรับผิดชอบไม่สม่ำเสมอ ต้องได้รับการกระตุ้นหรือคำแนะนำ	2
	ต้องปรับปรุง	ขาดความรับผิดชอบ ไม่ให้ความร่วมมือ และไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงของรายวิชา	1

(2) เกณฑ์การให้ระดับผลการเรียน

การตัดสินผลการเรียนของรายวิชาใช้การประเมินแบบอิงเกณฑ์ (Criterion-referenced Assessment) โดยพิจารณาจากคะแนนรวมตลอดภาคการศึกษา ซึ่งครอบคลุมการประเมินผลตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) ทั้งด้านความรู้ ทักษะการวิเคราะห์และออกแบบระเบียบวิธีวิจัย การประยุกต์ใช้เครื่องมือและเทคนิคการวิจัย ตลอดจนจริยธรรมและความรับผิดชอบทางวิชาการ ทั้งนี้ เนื่องจากรายวิชาเป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต จึงใช้การประเมินผลแบบ S (Satisfactory) และ U (Unsatisfactory) ตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	เกณฑ์การประเมิน
S	Satisfactory (ผ่าน)	ได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ขั้นต่ำตามที่รายวิชากำหนด
U	Unsatisfactory (ไม่ผ่าน)	ได้คะแนนรวมต่ำกว่าร้อยละ 60 หรือไม่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ขั้นต่ำตามที่รายวิชากำหนด

หมวดที่ 9 : สื่อการเรียนรู้และงานวิจัย

1) ห้องเรียนและพื้นที่ทำงานกลุ่ม

จัดให้มีห้องเรียนและพื้นที่สำหรับการทำงานกลุ่มที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สนับสนุนการบรรยายแบบมีส่วนร่วม การอภิปราย การวิเคราะห์กรณีศึกษา การฝึกแก้ปัญหาทางสถิติ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำงานร่วมกันในการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยทางสังคมศาสตร์ โดยมีอุปกรณ์พื้นฐานที่เหมาะสม เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องฉายภาพ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์สำหรับการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการทางสถิติ การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม การคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ และการแปลผลข้อมูลตามหลักวิชาการให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

2) หนังสือ ตำรา และทรัพยากรห้องสมุด

จัดเตรียมหนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการสอน งานวิจัย และทรัพยากรสารสนเทศทั้งในรูปแบบสิ่งพิมพ์และฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดและหลักการทางสถิติ สถิติพรรณนา สถิติอนุมาน การทดสอบสมมติฐาน การตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นทางสถิติ การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ตลอดจนการแปลผลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสังคมศาสตร์ เพื่อสนับสนุนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและการประยุกต์ใช้สถิติในการวิจัย โดยมีเอกสารอ้างอิงสำคัญ ได้แก่

กัลยา วานิชย์บัญชา และคณะ. (2568). *การใช้ SPSS for Windows ในการวิเคราะห์ข้อมูล* (พิมพ์ครั้งที่ 37). สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ธานินทร์ ศิลป์จารุ. (2567). *การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS และ AMOS* (พิมพ์ครั้งที่ 20). สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

มนตรี สังข์ทอง. (2566). *สถิติวิจัย: การวิเคราะห์ข้อมูลทางสังคมศาสตร์* (พิมพ์ครั้งที่ 1). สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชัยวิชิต เชียรชนะ. (2562). *สถิติสำหรับการวิจัย: แนวคิดและการประยุกต์ใช้* (พิมพ์ครั้งที่ 2). สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศิริพงศ์ ปาลกะวงศ์ ณ อยุธยา. (2569). *สถิติ ข้อมูลขนาดใหญ่ และการวิจัยทางสังคมศาสตร์: ความเข้าใจและการประยุกต์ใช้เบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 2). สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภินันท์ จันตะนี. (2565). *ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (Research methodology in social sciences).* ศูนย์หนังสือแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชาย โพธิสิตา. (2568). *ศาสตร์และศิลป์การวิจัยเชิงคุณภาพ.* สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สิทธิ์ ธีรสรณ์. (2568). *เคล็ดลับการเขียนรายงานวิจัยและวิทยานิพนธ์.* สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นอกจากนี้ ผู้เรียนสามารถสืบค้นบทความวิจัยและข้อมูลทางวิชาการจากฐานข้อมูลออนไลน์ เช่น ThaiLIS, TCI, Google Scholar, Scopus และฐานข้อมูลวารสารอิเล็กทรอนิกส์ที่มหาวิทยาลัยให้บริการ เพื่อศึกษาตัวอย่างการเลือกใช้สถิติ วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล การรายงานผลการทดสอบสมมติฐาน และการอภิปรายผลการวิจัย ตลอดจนพัฒนาทักษะการศึกษาค้นคว้าและการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

3) ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน

จัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมสำหรับการศึกษาและฝึกปฏิบัติด้านระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท ครอบคลุมการสืบค้นและทบทวนวรรณกรรมเชิงวิพากษ์ การออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และแบบผสานวิธี การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนการสังเคราะห์และนำเสนอผลการวิจัยตามมาตรฐานวิชาการ โดยมีทรัพยากรและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน ดังนี้

-เครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมสำหรับการสืบค้นข้อมูล การออกแบบการวิจัย การจัดการข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยขั้นสูง

-ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสำหรับการสืบค้นบทความวิจัย วารสารวิชาการ ฐานข้อมูลวิจัย และทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์

-เครื่องฉายภาพและอุปกรณ์สำหรับการบรรยาย การสาธิต การอภิปรายเชิงวิชาการ และการนำเสนอผลงานวิจัย

-โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ เช่น IBM SPSS Statistics, R และโปรแกรมอื่นที่เกี่ยวข้อง

-โปรแกรมสำหรับการจัดการและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ เช่น NVivo, ATLAS.ti หรือโปรแกรมอื่นที่เกี่ยวข้อง

-โปรแกรมตารางคำนวณและจัดการข้อมูล เช่น Microsoft Excel สำหรับการบันทึก ตรวจสอบ จัดเตรียม และจัดระบบข้อมูลวิจัย

-โปรแกรมจัดการเอกสารอ้างอิง เช่น Zotero, Mendeley หรือ EndNote สำหรับการจัดการบรรณานุกรมและการอ้างอิงทางวิชาการ

-ฐานข้อมูลวิชาการและเครื่องมือสืบค้นวรรณกรรม เช่น Scopus, Web of Science, Google Scholar และฐานข้อมูลที่มหาวิทยาลัยให้บริการ

-ชุดข้อมูลตัวอย่าง บทความวิจัย และกรณีศึกษาด้านการส่งเสริมการเกษตรและการพัฒนาชนบท สำหรับฝึกปฏิบัติการออกแบบการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล และการสังเคราะห์ข้อค้นพบ

-เอกสารคู่มือระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง แบบฝึกปฏิบัติ และกรณีศึกษาการวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ แบบผสานวิธี และการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

-สื่อมัลติมีเดีย วิดีโอสาธิตกระบวนการวิจัย และสื่อการเรียนรู้ออนไลน์สำหรับการศึกษาค้นคว้าและทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง

-ระบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของมหาวิทยาลัย สำหรับเผยแพร่เอกสารประกอบการสอน มอบหมายงาน ส่งผลงาน และประเมินผลการเรียนรู้

-เครื่องมือดิจิทัลสำหรับการทำงานร่วมกัน การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การวิพากษ์โครงร่างการวิจัย และการนำเสนอผลงานทางวิชาการ

ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้รายงาน อ.ดร.ปภพ จี้รัตน์ วันที่ 11 พฤศจิกายน 2569